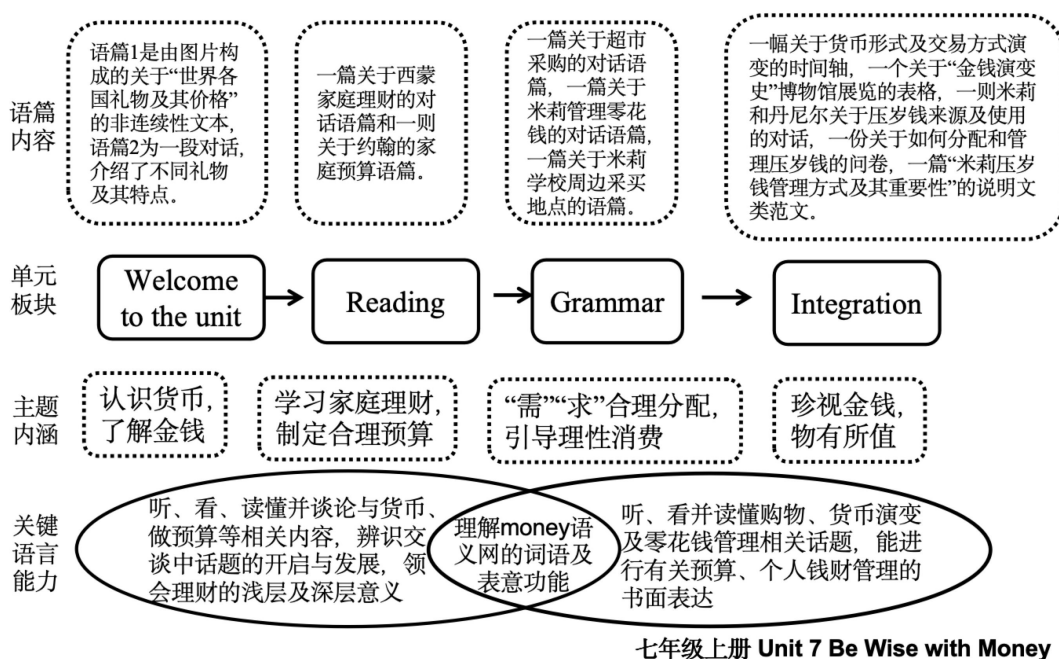


七年级上册第七单元 Be wise with money 教学设计

一、单元整体教学设计

· 单元主题类属

七年级上册第七单元 Be wise with money 属于“人与自我”主题范畴、“做人与做事”主题群，涉及“货币常识、理财意识和理性消费”子主题内容（三级）。



· 单元语篇分析

五大板块共 11 个语篇,其内容基本围绕金钱及理财主题展开。Welcome to the unit 板块主题为“Gifts around the world”,由三部分组成:A 部分呈现 6 张图片,图片内容为世界各国礼物、币种及价格,学生需将图片中的礼物与不同国家币种进行配对。B 部分为一则对话,Simon 与 Millie 向对方描述自己喜爱的礼物及其特别之处。C 部分鼓励学生了解其他币种信息,可留作课后作业。本板块语篇功能在于带领学生走进主题,了解单元主题内容,培养探索热情、创造探索氛围。

Reading 板块主题为“Family money management”，主语篇为一则母子间的对话，语篇内容关于家庭理财及家庭预算，积极引导学生参与家庭理财，了解、学习并能制定相关家庭活动的合理预算。Grammar 板块语篇主要围绕采购生活所需用品以及零花钱管理展开，共有三则主语篇：A 部分 2 篇对话紧扣单元主题内容，但 B1 语篇内容对学生深入探究单元主题意义的支撑不足。Pronunciation 板块聚焦于辅音字母和音从的发音，呈现的图片、词组和例句与本单元主题相关性不强。Integration 板块主题为“All about money”由四部分组成。A 部分为一幅关于货币形式及交易方式演变的时间轴；B 部分为一个表格，学生听取“金钱演变史展会”录音内容完成表格填写；C 部分是一则谈论压岁钱的对话；D 部分由一张“压岁钱调查问卷”以及一篇说明文范文组成；此处也指向了本单元的终端任务，即以写作竞赛的形式比一比谁能更明智地管理自己的压岁钱。

· 单元主题意义

建立对货币知识、家庭理财和个人理财等方面的基本认知，培养积极关心、参与家庭资金管理的态度，增强合理预算、理性消费意识和行动能力。

· 学情分析

从认知-情感层面来看，七年级学生已具备一定的理解能力，但分析、推断及评价能力较弱，需基于文本解读和真实情境加以引导。他们对金钱的认知和理解具有表面性和片面性，参与家庭理财管理的实际体验相对较少，但他们对金钱充满好奇心和探索欲，有必要帮助学生树立积极健康的金钱观、理财观，增强个人理财能力，促成合理预算及理性消费的行为。

从语言知识层面来看，学生具备一定与购物、价格等相关的词汇基础，但缺乏“货币、理财”等话题的词汇及相关语言表达形式。学生初步了解对话语篇的结构，但缺乏关于语篇表意方式及如何达到交际目的的知识。

从语言技能层面，大部分学生能从图片、听力材料、对话语篇等各类语篇中

获取并归纳信息，参与金钱相关的话题讨论，但部分学生在描述及评价语篇内容方面有所欠缺。

· 单元教学目标

经过本单元的学习，学生能够：

- ① 通过听、读、看活动，了解不同的货币种类、货币价值及交易方式的演变，并围绕话题展开交流；
- ② 梳理、总结家庭预算的不同项目及配比，为自己的家庭制定合理预算；
- ③ 在多个生活采购的语境中，学习、掌握“some/any 及 there be”句型的形式和意义，为后续“压岁钱管理”的语篇输出作准备；
- ④ 以情景对话、问卷调查为基础、通过范文学习，结合单元知识储备，完成一篇“压岁钱管理”的习作；
- ⑤ 依托学习活动，制定个人或家庭项目理财计划，积极交流并形成健康的金钱观和理财观，促成理性消费的行为。

· 单元评价任务

围绕单元主题意义，紧扣单元教学目标，确定“建构对健康金钱观、理财观的认知、能力和行为导向”的单元统领性任务。为加强各板块内容和单元主题的逻辑联系，在单元统领性任务引领和问题驱动下，确定子任务，形成“感知金钱主题内容、建构积极健康金钱观的深层认知、形成积极理财、理性消费的价值判断”递进式任务链，引导学生深入探究主题意义，逐步建构对金钱观的深层认知，并产生积极理财、理性消费的行为。基于单元目标和评价任务，设计课时学习活动，并体现各课时教学在单元主题意义探究中的支撑作用，以及在子任务完成推进中的评价伴随，实现“教-学-评”一致性。

· 课时规划

【第一课时 Welcome to the unit】引出金钱主题，感知金钱主题内容。引导学生通过识别、提取并理解图片、对话所传递的关于金钱主题相关基本信息，初步感知金钱种类、金钱价值及规划方式。

【第二课时 Reading1】探究单元主题意义，通过驱动性问题建构对金钱管理

的深层认知。形成关于“金钱管理”的词汇网络，梳理对话的语篇知识，理解对话语篇的表意方式和表达目的。学习家庭预算的基本知识、预算方法及意义，树立量入为出、理性消费和未雨绸缪的理财观念。

.....

二、课时教学设计

第一课时 **Welcome to the unit** 教学设计

· 语篇研读

本课时为一个单元的第一板块，是学生初步了解本单元主题第一课时，学生将对主题内容形成初步的知识结构框架及主题词汇群，并了解本单元的终端任务，以终为始，厘清单元学习脉络。学生激活已知，联系自身生活实际并开展主题相关话题的讨论。课时主题为“Gifts around the world”，A 部分展现了 6 张图片，图片为代表不同国家特色文化的 6 种礼物，不同的礼物价值不同，标价中标注的货币标识也不同，学生需将图片中的礼物与不同国家币种进行匹配。B 部分为一则对话，Simon 与 Millie 向对方描述自己喜爱的礼物及其特别之处。学生模仿该对话模版，比较、选择自己喜欢的礼物，并阐述理由。C 部分为了解其他币种信息。本板块功能在于引领学生走进主题，初步探知主题及主题语境，为开启本单元学习做铺垫，激发并增强学生探究主题意义的兴趣与动机。

· 教学目标

1. 基于单元主图构建单元知识框架，借助图片了解、识别不同国家的货币符号，并能描述不同货币种类；
2. 基于对话语篇，提取归纳不同礼物特点，以口语对话形式，比较、选择自己喜欢的礼物，并说明原因；

3. 通过小组讨论，分析礼物是否物有所值，初步形成青少年的金钱观与消费观；
4. 创设情景，运用目标语言、尝试使用有限的资金合理为自己挑选礼物，并作出不同的资金预案。
5. 乐于继续开展主题“金钱”相关的学习活动，引发并维持对健康理财、理性消费的学习兴趣。

· 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 基于单元主图构建单元知识框架，借助图片了解、识别不同国家的货币符号，并能描述不同货币；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生参与 guessing game, 获取单元主题词“money”, 并根据游戏提示语初步感知金钱基本特征。 2. 学生观察单元主图，根据图片提示简单谈论已知的金钱活动。之后，学生结合图片以及自我对金钱的认知，为“money”搭配不同的动词，在教师的引导下形成“ideas of money”单元知识大框架，并获取本单元驱动性问题及终端任务。 3. 学生通过课时目标引导图，对本课三个阶段性目标脉络整体把握，对本课学习内容产生探知欲。 4. 学生首先观察 6 幅来自不同国家的礼物图片，说出物品名称；其次，通过对礼物外形特征、不同国家或区域历史文化等背景知识的分析推测礼物的来处，并学习该国家或区域的货币符号、发音方式及书写形式；最后通过呈现礼物价格，发现汇率差，在统一货币单位的基础上比较礼物价格。 5. 学生基于第一部分所学知识，自主归纳第一段学习内容“types of money”。 	<p>观察学生参与游戏以及搭建单元知识框架的表现，了解其对金钱的知识储备。</p> <p>观察学生是否能根据不同文化背景推测礼物来源。</p> <p>观察学生是否能总结第一阶段学习内容。</p>
设计意图：导入主题，激发学生学习兴趣，激活金钱相关背景知识；培养学生识		

别、获取关键信息的能力；提升学生归纳中外文化信息，比较文化异同的能力；培养辨别不同信息之间关联性的思维品质。

2. 基于对话语篇，提取归纳不同礼物特点，以口语对话形式，比较、选择自己喜欢的礼物，并阐述个人观点；

3. 通过小组讨论，分析礼物是否物有所值，初步形成青少年的金钱观与消费观；

6. 学生听取并跟读对话，提取并归纳语篇关键信息，完成下表：

	Gifts	Specialty
Simon		
Millie		

7. 学生默读对话，圈划对话中关键词，并围绕问题“**What can gifts bring us?**”小组探讨对礼物附加情感价值、实用价值、社会价值等的理解，将板块主题“礼物”与单元主题“金钱”进行连结。学生选择恰当的符号(=、<、>)，判别“**Value**”与“**Price**”的关系，并在教师的引导下感知、体会并明确“**get the money’s worth**”的含义。

8. 学生基于第二部分所学知识，自主归纳第二段学习内容“**value of money**”。

9. 学生在老师提供的语言支架下，模仿 B 部分对话内容，运用所学语言，在感悟价值与价格正确关系的基础上，两两描述自己喜爱的礼物、礼物特点及其价值。

A: Which gift do you like best, XX?

B: I like/love ...

A: What’s special about it?

B: ...

A: Do you know how much it is?

B: It is ...

A: Do you think the gift is valuable/gets the money worth? Why?

B: ... because ...

观察学生是否能通过听取并跟读录音获取准确信息。

根据学生对于物品附加值的描述，判断其是否理解物品价值与物品价格之间的关系。

根据学生对话内容，评价学生语言使用是否准确，把握学生对“物有所值”的理解。

<p>设计意图：培养学生在听的过程中识别主题、归纳信息的能力；通过引导学生从不同角度深层理解语篇，使学生正确感知并理解“get the money’s worth”的含义。</p>		
<p>4. 创设情景，运用目标语言、尝试使用有限的资金合理为自己挑选礼物，并作出不同的资金预案。</p>	<p>10. 学生小组分享自己的金钱来源以及如何规划手头资金。教师引导学生思考资金如何合理分配。</p> <p>11. 教师创设情境：2025年春节即将到来（按照教学进度推算，教授七年级上册 Unit 7 的时间在 2025 年元旦前后），请为家人、朋友或自己选择礼物。学生对手头资金进行合理规划，并使用所学语言及主题内容，在四人小组内口头分享自己的礼物购买计划，学生需要：</p> <p>①清点回答课堂问题后所获的“现金兑换券”总额； ②阐述为谁、选择了什么礼物及理由（礼物价值）； ③描述如何规划剩余的资金。</p> <p>12. 学生基于第三部分所学知识，自主归纳第三段学习活动“use of money”。</p>	<p>观察学生是否有一定的理财观念。</p> <p>观察学生在描述礼物选择以及资金规划时的语言是否正确，内容逻辑是否合理，根据需要给出必要的指导和反馈。</p>
<p>设计意图：引导学生进行超越语篇、联系实际情境的活动；学生结合情境信息，模拟现场购物，尝试基于对健康金钱观的理解，完成资金规划，学以致用，培养学生在真实情境中运用所学语言知识、文化知识、金钱观等解决实际问题的能力；总结本课“types of money, value of money, use of money”的知识脉络，为后续单元内容的学习打下基础。</p>		
<p>5. 乐于继续开展主</p>	<p>13. 教师带领学生回顾本课时三大板块的学习内容。学生再次阅读本单元主图，回顾并总结本课中已涉及</p>	<p>观察学生总结本板块所</p>

<p>题“金钱”相关的学习活动，引发并维持对健康理财、理性消费的学习兴趣。</p>	<p>的金钱概念，对本单元还未涉及的内容存有好奇心，保持积极主动的学习态度。</p> <p>14. 学生强化记忆单元驱动性问题，带着问题继续开展学习活动。</p> <p>①What are other good ideas about money?</p> <p>②What are other wise ways to manage money?</p>	<p>学的表现，了解其关于主题内容及意义的理解程度。</p>
<p>设计意图：总结本课内容，强化单元驱动性问题，引发学生对单元意义的持续探究行为。</p>		
<p>作业设计：</p> <p>Must do:</p> <p>Mark out 6 types of money on P81 in a world map and find out the country names, types of money and the price in Chinese yuan of the gifts below:</p> <div data-bbox="646 1384 938 1523" data-label="Image"> </div> <p>Preview Reading part on P82.</p> <p>①List down 3 main activities of your family spending.</p> <p>②Find out the percentage of spending of family income.</p> <p>Choose to do:</p> <p>Search online for videos with the key words “Financial literacy” or “money management” for kids and build an overall view of money.</p>		

· 教学反思

本节课围绕“money”这一单元主题词展开，作为本单元的第一课时，其主要目的是帮助学生构建单元整体知识框架、了解货币常识、形成初步的金钱观与消费观。本课两条线并行，以“types of money”, “value of money”, “use of money”为主明线，各课堂子活动为暗线（“礼物外形——礼物背景文化——礼物价格——礼物附加价值——购买恰当的礼物”）由表及里、逐层解读“Gifts around the world”。教师在A部分呈现六种礼物的基础上，教师对为谁购买礼物、为什么购买礼物、购买某个礼物背后的原因进行了补充，使得购买礼物的语境更为真实完整，便于学生就相关内容进行交谈；B部分中教师启发学生将“gifts”与单元主题词“money”进行关联，使得本板块内容能更好地为单元主题意义服务。

反思课堂实践效果，学生对本单元主题内容“be wise with money”形成了、且保持了较高的探究热情，能够围绕主题展开有效讨论。作为初一学生，虽语言表达中存有不少表述错误，但学生课堂参与度高，能积极联系个体生活实际与教师、或与同伴开展有意义的对话，回答问题大方向准确，并相互激发形成令人惊喜的观点。同时，学生能在课堂主线的牵引下，自行准确总结本课三大板块关键词，并基于主题内容层层递进、探究“礼物”的含义。综上，本课时设定的教学目标基本达成，且课堂教学任务组织有效。但学生对“money activity”仅形成了初步概念，并不能深入交谈，且对主题相关的核心语言知识较为生疏，需在接下来的课堂中加以训练并强化。

（钱晓墨 苏州国裕外语学校）

第二课时 Reading 教学设计

· 内容分析

该板块呈现了西蒙和妈妈的一段对话语篇，围绕家庭理财展开。该语篇以母子二人去商场购买运动鞋和电脑为情境，引出他们对家庭资金预算的讨论。语篇介绍了西蒙家庭预算的项目及资金分配比例，渗透了家庭预算是什么、怎么做，激发学生思考家庭预算及资产管理的重要性。语篇呈现了一些与理财相关的词汇和表达，如 budget, cover your education, daily needs, per cent, bank account, save for a rainy day 等。初一学生对这些专业词汇较为陌生，对家庭理财的参与度偏低，因此教师要在情境中对词汇进行呈现、利用词汇网进行词汇梳理，建构关于“理财”“预算”的结构化知识。该语篇旨在引导学生认识到家庭理财的责任属于每一位家庭成员，青少年有必要了解家庭经济状况、参与家庭理财过程、掌握家庭理财基本原则和方法，这有助于学生树立积极健康的金钱观、消费观，培养学生作为家庭成员的责任感，为学生成年后的理财打下坚实的基础。

· 教学目标

1. 借助音乐和图片，在情境中学习理解与理财相关的词汇和表达，完成词汇网络。
2. 依托文章标题和导语判断语篇的体裁、提取语篇话题，分析对话语篇的话题开启及推进方式。
3. 理解对话的基本内容，依托饼状图梳理家庭预算的项目及配比。
4. 基于文本，分析、总结制定预算的基本原则和方法，评价西蒙对待家庭理财的态度。
5. 创设真实情境，小组合作完成一份旅游预算，培养积极参与理财的意识和制定合理预算的能力，促成理性消费的行为。

·教学过程

教学目标	教学活动	效果评价
<p>1.借助音乐和图片，在情境中学习理解与理财相关的词汇和表达，完成词汇网络。</p>	<p>1. 学生欣赏一段音乐，并回答问题：What is the song about? 学生根据视频内容提取关键词：sharing, spending, saving, budget。</p> <p>2.通过图片及语言释义，使用词汇网构建“理财”话题的词汇网络，包含 manage money, save, bank, bank account, cover, per cent, daily needs, cost, expensive, budget 等。</p>	<p>观察学生是否能抓住关键词，感知本课话题。</p> <p>观察学生是否能理解目标词汇的含义及词汇间的关系。</p>
<p>设计意图：通过歌曲激发学生的学习兴趣，在词汇网络中呈现目标词汇，帮助学生掌握词汇的读音、理解词汇的含义，为后续的阅读提供充足的语言知识。</p>		
<p>2.依托文章标题和导语判断语篇的体裁、提取语篇话题，分析对话语篇的话题开启及推进方式。</p>	<p>3.学生围绕问题 “What else do you want to know about budget?” 自由表达。教师总结学生的观点，引出本节课的驱动性问题。</p> <p>4.学生浏览全文,对语篇体裁和话题进行整体理解：</p> <p>(1) What type of article is it?</p> <p>(2) What are Simon and his family talking about?</p> <p>(3) How does Simon’s family manage money?</p> <p>5.学生分析语篇结构及对话推进方式。</p> <p>(1) Do they talk about money management from the very beginning?</p> <p>(2) How do they get into the topic?</p> <p>(3) How do they move forward the topic?</p> <p>(4) What important questions are asked in the conversation?</p> <p>教师引导学生理解对话语篇中话题开启、推进等语篇知识。</p>	<p>观察学生是否能够围绕话题提出与预算相关的问题。</p> <p>观察学生是否能准确判断文章体裁,定位文章关键信息。</p> <p>观察学生是否能在问题链的引导下,理解对话包含的语篇特征。</p>
<p>设计意图：通过语篇体裁、话题及对话的语篇特征分析，帮助学生获得对话语篇的整体感知和必备的语言知识，尤其是语篇知识，为后续阅读做准备。</p>		

<p>3.理解对话的基本内容,依托饼状图梳理家庭预算的项目及配比。</p>	<p>6.学生分角色朗读第一部分 (Line1-6),完成图表,包含 shopping list, price, budget 三方面内容。</p> <p>学生完成图表过程中,教师提问以下问题,引导产出:</p> <p>(1) What do Simon and Mum want to buy in the shopping mall?</p> <p>(2) Are they expensive?</p> <p>(3) Do they have enough money? Why or why not?</p> <p>教师追问: How does Mum feel when saying “Don’t worry, you dad and I manage money well and we make a budget every year”? 后学生带着感情继续朗读此句,体会善于理财的母亲自信、自豪的语气,初步感受家庭理财的意义。</p> <p>7.学生自主阅读对话的第二部分 (Line7-18),完成与家庭预算相关的饼图,学生具体梳理各项目内容及其配比。</p>	<p>观察学生是否能准确提取与购物清单、家庭预算项目及分配比例的相关的细节信息。</p> <p>观察学生是否能推测情境中母亲的语气,初步感受理财的意义。</p>
<p>设计意图:定位、理解对话中关于购物和家庭预算的细节信息有助于培养学生的语言能力,形成家庭理财的基本概念和常识。</p>		
<p>4.基于文本,分析、总结制定预算的基本原则和方法,评价西蒙对待家庭理财的态度。</p>	<p>8.学生区分 needs 和 wants,教师追问: What’s the difference between wants and needs? What should be covered first if you don’t have enough money?</p> <p>学生两人一组交流: What can we get from an expensive holiday? 教师引导学生理解,在做预算时要遵循 get your money’s worth (物有所值)的原则。</p> <p>教师提供两幅图片,学生选择更加理性的预算行为,学生得出结论: We should spend less than we earn. 教师引导学生理解,在做预算时要遵循 live within your means (量入为出)的原则。</p> <p>9.学生解释 “save for a rainy day” 在语篇中的</p>	<p>观察学生能否正确区分 “needs” “wants”,并理解两者的主次关系。</p> <p>观察学生能否联系自身的旅行经历理解“物有所值”的消费原则。</p> <p>观察学生是否能判断消费行为是否合理,并理解“量入为出”的理财原则。</p>

	<p>意义，教师提供更多例子，启发学生思考“a rainy day”的其它含义，并与中国文化中的“未雨绸缪”进行联系。</p> <p>10.学生选择正确的词汇或短语填空，完成关于John的家庭预算语篇（课本84页，Part C）。在巩固语言知识的同时，再次感受家庭预算的合理方法。教师追问：What do the two families both do when making a budget? 学生对比，总结出两个家庭在家庭预算中的共同做法。</p> <p>11.学生基于已学内容，围绕如何做预算进行小组讨论，教师提示：What rules should we follow when making a budget?</p> <p>学生充分讨论后发表观点，后呈现完整结构知识</p> <ul style="list-style-type: none"> ① live within your means. ② follow the 50-30-20 budget rule. ③ save for a rainy day. ④ get your money's worth. <p>在师生互动的过程中，教师从 save for a rainy day 引导学生理解预算的意义在于帮助人们为未来做好准备，从而更好的享受生活。</p> <p>12.学生两两讨论：What is Simon's attitude towards family money management? 学生整合文本信息，表达观点，阐述理由。</p>	<p>观察学生是否具备文化意识，并且推测 save for a rainy day 的多重含义。</p> <p>观察学生是否能通过对比总结归纳两所家庭在家庭预算中的共同做法。</p> <p>观察学生是否能在小组合作中总结做预算的基本原则并理解做预算的原因。</p> <p>观察学生是否能够基于文本对西蒙参与家庭理财的态度进行评价并阐述理由。</p>
<p>设计意图：通过对比分析“needs”“wants”的区别，培养学生的思维品质。对“save up for a rainy day”的含义理解，从语篇延伸到中国文化中“未雨绸缪”这一成语，有助于培养学生的文化意识和思维品质。通过对比总结两个家庭的理财之道的共同之处、总结做预算的基本原则、基于文本对西蒙参与家庭理财的态度进行推断，均有助于培养学生的核心素养，逐渐构建对主题意义的理解。</p>		
	<p>13.学生为教师做家庭旅行预算。要求：教师一家三口进行为期一周的北京之旅，预算金额为一万元，教师本人对历史、文化感兴趣。教师</p>	<p>观察学生是否能积极开展小组合作，围绕所给情境，制定合理的旅</p>

<p>5. 创设真实情境，小组合作完成一份旅游预算，培养积极参与理财的意识和制定合理预算的能力，促成理性消费的行为。</p>	<p>提供语言支架，学生四人小组讨论并呈现，学生角色分别为 leader, speaker, note-taker 和 Time keeper。</p> <p>14. 学生观看由 AI 生成的视频，内容为名人幼时对金钱的看法，并根据视频内容及提示，完成本课内容总结。</p> <p>_____ money through hard work</p> <p>_____ money wisely for better life</p> <p>_____ money for future use</p> <p>_____ money to make more money</p> <p>_____ money with others to get happiness</p>	<p>行预算。</p> <p>观察学生是否能结合所学知识和视频内容，对主题意义进行完整构建。</p>
<p>设计意图：学生结合情境信息，规划旅行预算，培养学生将所学语言及预算知识、迁移运用到真实情境中的能力。视频内容是对本课已学内容的延伸和补充，学生通过视频能更加完整建构本节课的主题意义。</p>		

作业：

必做作业：

- ① 学生向父母了解家庭收入状况，讨论并制定家庭月度预算并撰写一篇英文报告。
- ② 阅读理财素养系列书籍 *Be wise with money* by Marla Kumar 的一段小语篇，并回答以下问题：

The Money Diary

It is a good habit to note down what you get (income), what you spend (payment), what you save (Is that an asset?), what you have given to others which you expect to get back (loans) and what you have given for good (gifts). Doing this every day, or at least every week will help you manage your money well.

Experts have found that people who keep a record of their financial decisions in a diary, try to keep aside some of their incomes to meet future financial needs.

Now that you know a lot about money, here is something for you to think about: if a family spends a little time to plan how it can earn, save and invest money, the family can be secure.

If you spend more time to understand the rules of money, you may have more money to spend!

Q1: What is a good habit to help us manage money well?

Q2: What is experts' important finding?

Q3: What does the author mean by saying "If you spend more time to understand the rules of money, you may have more money to spend!"

选做作业：

- ① 浏览网页，<https://kids.nationalgeographic.com/games/quizzes/article/money-quiz>，完成测验，对理财进行进一步了解。
- ② 完成理财素养系列书籍 *Be wise with money* by Marla Kumar。

· 教学反思

本课围绕预算是什么，怎么做预算及其意义展开，设计了三个层次的阅读活动，即“read for general understanding”“reading for further understanding”和“from understanding to action”。浅层理解主要帮助学生学习与“理财”这一主题相关的词汇，了解体裁、话题、语篇特征及对话中的细节信息；深层理解旨在通过对比、

分析、评价等活动帮助学生推断做预算的基本原则和方法；从理解到运用这一层次的阅读活动，聚焦旅行预算这一真实情境，培养学生知识迁移运用能力。

在授课过程中，学生对家庭理财这一话题非常感兴趣，学生的语言知识，尤其是语篇知识比教师预期要高，学生对话题的开启及推进有一定的了解，语篇知识作为语言知识的重要内容，是授课过程中必须要关注的内容。学生在小组合作、两两合作中均展现了较高的学习能力，在对比、分析及评价任务中思维品质得以提升，迁移创新的综合任务也能完整产出，因此本课的教学目标基本达成。

师生互动的过程中，闪现了几处师生智慧碰撞的火花，如学生回答：**Simon is satisfied with the family budget**。这一答案超出教师预期，教师追问：**Why is he satisfied?** 学生回答：**Because they have enough money for what they want and need**。教师继续追问：**If you have a mum who is good at making a budget, will you learn from her?** 学生回答：**Yes. Because I can manage money well if I learn from mum now**。授课过程中教师的追问，既基于讨论话题，又直指文章的主题意义，学生能更加深刻理解青少年学习家庭理财的意义。此外，教师根据学生的表达，渗透了“a white elephant”的文化内涵，介绍了金融学中使用 **spreadsheet** 进行预算的常规做法。这些预料之外的互动，让课堂充满内发的生命力。

为更好地服务于主题意义建构，教师对教材的部分内容进行微调，并借助多媒体资源进行补充。如：教师未采用课本提供的两个导入问题，而采用了财商学习中朗朗上口的歌曲作为导入，激发学生的学习兴趣。再者，教师在处理饼状图时，在 **special things** 的基础上，将 **wants** 的概念介绍给学生。因为 **needs, wants, savings** 是经济学及预算中的专业分类，也更有助于学生理解如何做预算。课本上关于 **John** 家庭理财的练习，能帮助学生巩固所学词汇，教师充分利用“互文”

(text to text), 尝试建立主文本和该本文的联系, 学生讨论两个家庭在预算中的共同做法, 深化学生对主题意义的理解。

(李雪霞 苏州工业园区星海实验初级中学)

7A Unit 2 Reading 教学设计

◆ 内容分析

【What】本板块话题为科学爱好者，语篇是 Millie 介绍朋友 Daniel 的兴趣爱好的文章，首段介绍了 Daniel 是科学爱好者，并提出了 Daniel 认为科学就在我们身边，改变了我们的生活的观点；第二、三、四段分别描述了 Daniel 热爱科学的具体行为表现，即参观科学博物馆、拆卸物品并研究原理、阅读科学书籍以及网络检索科学问题的答案；第五段介绍了 Daniel 的梦想是成为科学家，并对他的梦想给予肯定和支持。文本内容符合推进科学教育发展的要求，体现出鲜明的时代性。

【Why】本文通过描述 Daniel 对科学的热爱及他热爱科学的具体表现，启发学生思考何为“爱好”，并关注身边无处不在的科学，引导学生认识到良好的兴趣爱好对于人的积极影响及未来职业选择的影响，为青少年培养有益的兴趣爱好奠定良好的基础。

【How】本文的语篇类型是人物描写，文章结构清晰且包含了阐述爱好活动的主题词汇，如 visit science museums、take things apart、learn how they work、go on the internet、find answers to his questions 等，以及阐述爱好活动及其相关理想的语言表达，如“He gets to ...”“He likes to ...”“Now he can ...”“He wants to be ...”等。此外，文章使用 very、often 等副词，cool、endless 等形容词，all kinds of 等短语以及感叹号来表现 Daniel 对科学的热爱，极大地增强了感染力，调动了读者的情绪；全文采用了一般现在时，体现了 Daniel 探索科学的具体活动已成为规律性、习惯性行为，是目前真实情况，增强了文本的真实性。

◆ 教学目标

通过本课时学习，学生能够：

1. 借助可视化图形获取语篇结构并梳理事实信息，即 Daniel 兴趣爱好的成因、具体表现及产生的影响、他的科学梦想（学习理解）；
2. 分析“爱好”的具体内涵以及；判断同学对丹尼尔实现梦想持积极态度的原因（应用实践）；
3. 通过流程图描述自己的兴趣爱好，分析“爱好”重要的原因（迁移创新）。

◆ 教学建议

（一）学习理解

1. Review information about Daniel from Unit 1 to know his interest.

Answer

- (1) smart (2) science (3) Maths (4) Computer science

2. Read the title and the picture of the text and answer:

What is Daniel's hobby? What may he like to do? What may the article talk about?

Possible answer

- (1) Science. (2) He likes to visit science museums. (3) What he does in science museums.

3. Skim the article and match the paragraphs with their main ideas.

Main ideas

Why he loves science

What he often does

His dream

Paragraphs

(1) _____

(2) _____

(3) _____

Answer

- (1) 1 (2) 2-4 (3) 5

4. Scan the article and finish Part A on page 21 and find out words that show time and places in Para. 2-4 to know that Daniel spends much time on his hobby. Imagine what Daniel may do at school.

Answer

Part A

- (1) fan (2) changes (3) science museums (4) Learns
 (5) internet (6) scientist

Words to show time and places

- (1) often (2) at home (3) in his free time

Possible answer

What Daniel may do at school

- (1) Daniel may talk about questions with his classmates.
 (2) Daniel may read books about science.
 (3) Daniel may join in some science clubs.

(二) 应用实践

1. Discuss: What is a real hobby?

Possible answer

1. It starts from your interest.
 2. You do a lot of things about it and spend much time on it.
 3. It may influence your idea of your future job.

2. Scan the article again and answer the questions in Part B.

Answer

1. Because it is all around us and changes our lives.
 2. He gets to see all kinds of things and learns a lot at science museums.
 3. He likes to take things apart and learn how they work at home.
 4. He finds answers to his endless questions on the internet.

3. Share examples of “science is all around us and changes our lives”. Then, find out more details about the good results Daniel’s hobby brings. Finally, discuss what hobbies can bring to people.

Answer

- (2) thinks it great fun (3) helps fix things (4) answers questions

Hobbies can bring joy, skills, knowledge, curiosity and passion for life to people.

4. Find out Daniel’s dream and complete the conversation between Kitty and Millie in Part C.

Answer

- (1) changes (2) museums (3) take; apart (4) fix
 (5) goes on the internet (6) endless (7) scientist (8) come true

(三) 迁移创新

1. Circle some key words in questions 1-4 to show Daniel’s love for science.

Answer

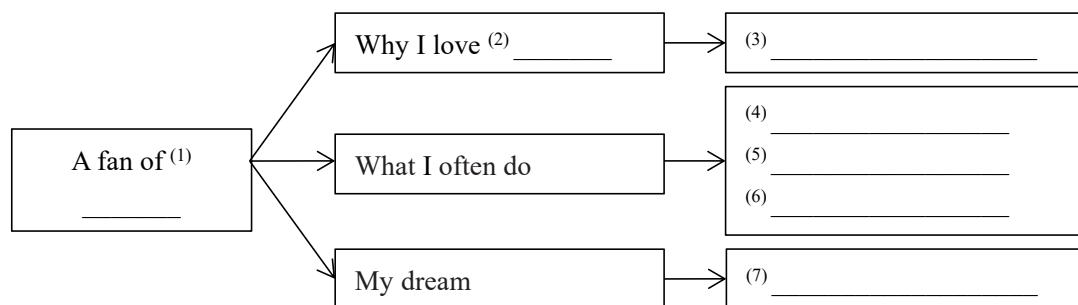
- (1) all around us (2) all kinds of things (3) learns a lot
 (4) likes to (5) endless questions

2. Talk about why they are sure that Daniel’s dream will come true from the perspective of his qualities and what he does learned in this period.

Possible answer

Because Daniel is smart (good quality). He knows things from the museums, the books and the internet (much knowledge). He takes things apart so he can learn how things work (much practice). He is curious about the world and has endless questions. He always wants to find the truth in life (endless questions).

3. Finish a chart about their own hobbies and their dream jobs. Then, share with the class.



Possible answer

(1) music (2) music (3) Think it makes me feel relaxed
 (4) Listen to music (5) Play the guitar (6) Read music magazines
 (7) Want to be a musician

I am a fan of music. I love music because it makes me feel happy.
 I often listen to music. It is great fun. At weekends, I like to play the guitar. Now I can play it well! In my free time, I also read music magazines. From them, I get to learn a lot about all kinds of music.
 I want to be a musician one day. I hope my dream will come true.

4. Discuss: Why are hobbies important to us? What will life be like without hobbies?

Possible answer

Hobbies are important because they help us relax after a hard day's work. It brings joy to our lives.
 Life will be boring without hobbies. I will not have many friends without hobbies.

◆ **设计意图**

本板块围绕主题设计了三个层面的教学活动，分别是：

- **学习理解类：基于语篇。**通过分析文章段落的主旨和细节信息，梳理人物描写类语篇的脉络和主题，实现知识的结构化。
 - **应用实践类：深入语篇。**根据文本中 Daniel 的故事探究“爱好”的真正含义，思考“爱好”给我们带来的益处，为学生培养有益的兴趣奠定良好的基础。
- 迁移创新类：超越语篇。**根据 B 部分内容发现语篇语言表达的手段和特点；推理判断 Kitty 和 Millie 确信 Daniel 能成为科学家的原因；完成个人爱好、日常行为和未来梦想的导图，引导学生认识到良好的爱好对于未来职业选择的影响。

7A Unit 2 Integration 教学设计

◆ 内容分析

本板块围绕单元话题，以课后娱乐为板块话题。本板块首先呈现阳光中学社团活动表格，引导学生关注表格类非连续性文本的特征；并提供以社团活动为话题的听力语篇，指导学生获取社团名称、活动时间、活动内容等信息；随后呈现两位同学讨论兴趣爱好及社团活动的对话语篇，组织学生就参与课后社团这一话题展开讨论；最后展示一位同学填写的兴趣爱好问卷和介绍个人兴趣爱好的文本作为范例，指导学生填写问卷并完成介绍自己兴趣爱好的文章，鼓励学生以爱好为引领规划课余活动、选择行为榜样、树立个人理想。

◆ 教学目标

通过本课时学习，学生能够：

1. 感知和了解表格的基本特征，并在介绍学校社团活动的表格中获取社团名称、活动时间等关键信息；
2. 借助听力音频，获取学校社团名称、活动时间、活动内容及 Millie 感兴趣的社团活动等关键信息；
3. 模仿对话，运用兴趣爱好的相关表达讨论彼此的兴趣爱好和感兴趣的社团，并阐释原因；
4. 在写作活动中综合运用本单元词汇知识与表达和语篇结构知识与表达，完成介绍自己兴趣爱好的文章，主动以爱好为引领规划课余活动、选择行为榜样、树立个人理想。

◆ 教学流程

（一）读

1. Have students read A on page 26 and answer the question.

What is Millie doing?

Answer

She is reading about after-school clubs at Sunshine Middle School.

2. Have students read the table in A and answer the following questions.

(1) From this table, what kind of information about clubs can you get?

Answer

The names of the clubs, the number of the members in each club and the time of the club activities.

(2) How do you know that?

Answer

By looking at the first line of the table.

3. Have students learn the tip on page 26.

4. Have students read the table again and answer the following questions.

(1) How many clubs are there at Sunshine Middle School?

Answer

There are eleven.

(2) How many clubs can each student join? How do you know that?

Answer

He or she can join one or two clubs. There are club activities only on Wednesday and Friday afternoons.

（二）听

1. Have students answer the following question.

While listening, do we need to catch every word?

Answer

No, we don't.

Then have students learn to focus on what kind of information is needed before listening.

2. Have students read Millie's notes in B and answer the following question.

What kind of information is needed here?

Possible answer

How often the club members meet, which club she wants to join and what students do in the clubs.

3. Have students listen to Millie and Mr Wu's conversation in B and complete her notes.

Answer

(1) a week (2) Book (3) read a book (4) favourite books (5) sports

Tapescript

Millie: Mr Wu, can you tell me more about the Book Club? It sounds interesting.

Mr Wu: Sure.

Millie: How often does it meet?

Mr Wu: Once a week, like the other clubs. The Book Club members meet on Wednesday afternoons.

Millie: What do students do in the club?

Mr Wu: They read a book every week and share their ideas about it.

Millie: That sounds fun. What other things do they do?

Mr Wu: Members also introduce their favourite books to each other.

Millie: OK, I see. We also have some sports clubs, right?

Mr Wu: Yes. Sports club members meet every Friday afternoon.

Millie: Oh, that's great. I'll try one out. Thanks.

4. Have students think further about Millie's choice and answer the following questions.

(1) Which club does Millie want to join?

Answer

Book Club and one of the sports clubs.

(2) As a middle school student, Millie is busy with her studies. Why does she choose to join clubs?

Possible answer

Maybe it's because she wants to have a rest/have fun/...

(3) How will she feel if she studies all the time and cannot enjoy her hobby?

Possible answer

She will feel bored/tired/...

(4) Why does she want to join Book Club and a sports club?

Possible answer

Because she likes reading and she wants to keep fit/...

(5) What do you think of Millie's choice?

Possible answer

It's good for both her studies and her health.

(三) 说

1. Have students listen to Daniel and Sandy's conversation about their hobbies and complete a table.

Which club	Robot Club	Painting Club
Why		

Answer		
Which club	Robot Club	Painting Club
Why	<ul style="list-style-type: none"> ● likes science ● thinks it's going to be a lot of fun 	<ul style="list-style-type: none"> ● likes painting ● makes her feel happy
	Daniel	Sandy

2. Have students read the conversation and answer the following question.

What do Daniel and Sandy mean by “Sounds nice!” and “Sure.”?

Possible answer

They mean that they are interested in each other's words and agree with each other.

Then have students learn the tip on page 27.

3. Have students think further about the use of “Sounds nice!” and “Sure.” and answer the following questions.

(1) Is it important to give such a response when we talk with others?

Answer

Yes, it is.

(2) Suppose you are making a conversation with a friend, but he or she makes no response. How will you feel?

Possible answer

I will feel sad/disappointed/...

(3) What tips can you give people making a conversation?

Possible answer

While making a conversation, we should give each other a response from time to time to show that we are listening so that the conversation can go on.

(4) **(Optional)** Besides “Sounds nice!” and “Sure.”, what other responses can you give?

Possible answer

Saying “Sounds great!” or “That's right.”/Smiling at others/Looking into others' eyes/...

4. Have students answer the following questions.

(1) What should you think of before choosing a club?

Possible answer

I can think of my hobby/my interest/when I am free/... before choosing a club.

(2) What benefits do you hope to get from joining a club?

Possible answer

I will make more friends/do better in .../...

5. Have students work in pairs and discuss their hobbies using the conversation in C on page 27 as a model.

Possible answer

A: What do you like doing after school?

B: I like/love/enjoy ... because ...

A: **Sounds nice!** Do you plan to join the ... Club?

B: Yes, of course. What about you?

A: ..., so I'm interested in the ... Club. It's going to be ...

B: **Sure.** Both of us will have a great time in our clubs.

(四) 写

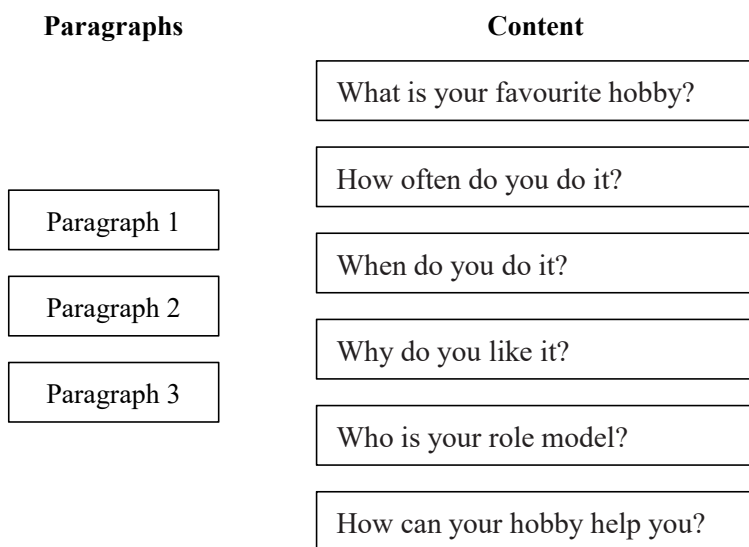
1. Have students answer the following question.

As the head teacher of Class 1, Grade 7, Mr Wu wants to know more about the students. So he is asking them to write about their hobbies. But what can they write about?

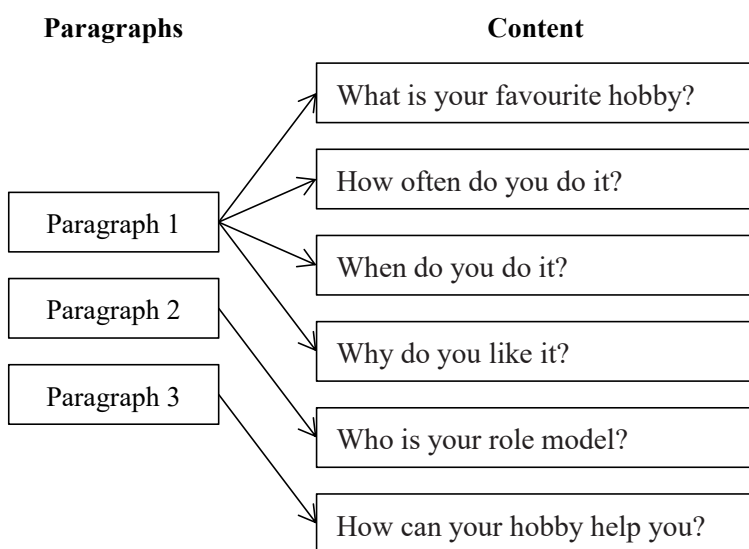
Possible answer

They may write about what their hobbies are, how often, when and where they do them and why they like doing them.

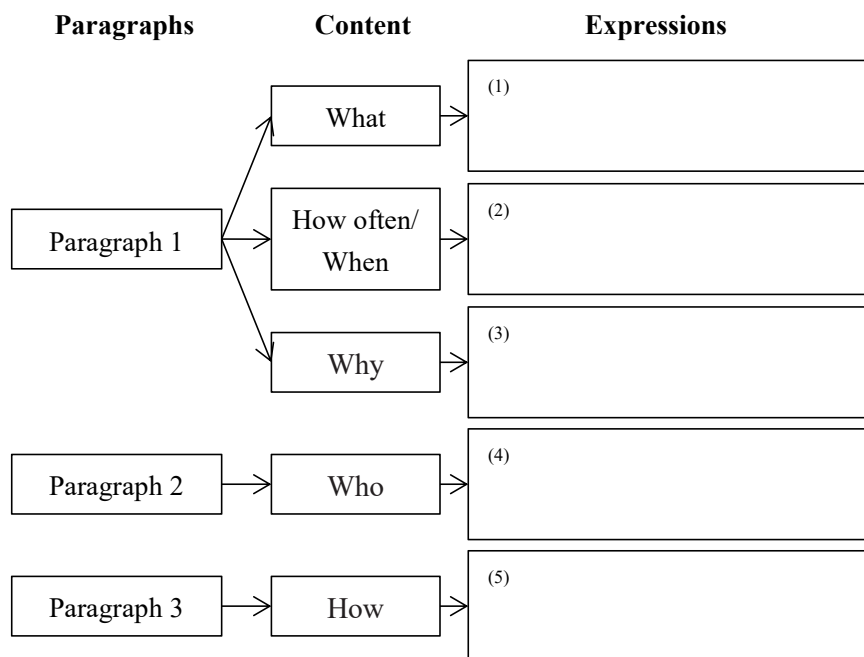
2. Have students read Sandy's questionnaire in D1 on page 27 and her article in D2 on page 28 and then match the paragraphs with their content.



Answer



3. Have students find good expressions Sandy uses to write about each question and encourage them to come up with more.



- (1) My favourite hobby is ...
I am interested in ...
I like/love/enjoy ...
- (2) Every week/day, I ...
I always/often/usually ...
- (3) ... makes me feel great/happy/glad.
... helps me learn a lot about ...
... keeps me healthy/fit.
- (4) My favourite artist/... is ...
... is my role model.
- (5) My dream is to ...
I want to/would like to ...
My ... skills can help me a lot.
I hope ...

4. Have students finish their own questionnaire using Sandy's as a model.

◆ 作业设计

Write an article about your hobby.

1. Have students pay attention to the structure, content and language while writing.
2. Have students pay attention to the standards of self-assessment while writing.

【写作自评表】

问题	是	否	如果为“否”，如何改进？
你在短文中是否介绍了自己的兴趣爱好？			
你在短文的第一段是否描述了进行这项兴趣爱好的时间和频率，并阐释了选择这项兴趣爱好的原因？			
你在短文的第二段是否介绍了这项兴趣爱好所在领域的榜样人物？			

你在短文的最后一段是否写明了这项兴趣爱好会给你带来的帮助？			
你在短文中是否提供了重要和充足的细节来描述爱好活动、介绍行为榜样和阐述爱好对实现梦想的帮助？			
你的短文是否使用了丰富的词语和恰当的句型来描述个人兴趣爱好的不同方面？			
你的短文在大小写、拼写、语法和标点方面是否都正确？			

3. Have students know the task in the next class.

◆ 设计意图

为了完成本单元学习的最终任务——用书面形式介绍自己的兴趣爱好，本单元教材从不同维度设计教学内容，先借助图文导入“新同学的兴趣爱好”的情境，鼓励学生主动介绍自己的兴趣爱好，增进对新同学的了解，并积累描述兴趣爱好的词汇和表达，学生从课本过渡到与身边的同学交流自己、朋友和家人的兴趣爱好；再借助单元主语篇，从爱好的成因、爱好活动及未来梦想等多方面有序介绍他人的兴趣爱好；然后借助单元目标语法内容，引导学生正确使用行为动词的一般现在时与新同学谈论自己和他人的兴趣爱好；又借助 Millie 和老师讨论学校社团活动的听力语篇、Daniel 和 Sandy 讨论彼此的兴趣爱好和感兴趣的社团的对话语篇、Sandy 填写的兴趣爱好问卷和介绍个人兴趣爱好的文本，通过读、听、说不同技能的训练引导学生不断巩固与主题语境相关的核心知识，为学生提供了大量的语言输入和技能训练的机会。

本板块的教学，先指导学生阅读话题为社团活动的表格类非连续性文本，并精听相关话题的对话，获取和提炼描述兴趣爱好和相关社团活动的词汇和语言表达；并组织学生借助相关词汇和语言表达讨论彼此的兴趣爱好和感兴趣的社团，并阐释原因；接着引导学生结合个人兴趣爱好、参与的相关课后活动、相关领域的榜样人物和未来职业选择完成问卷；本课时作业要求学生根据问卷结果，模仿范文完成介绍自己兴趣爱好的文章，并基于明确的自我评价标准优化创作。本板块涉及自主学习和探究式学习等多种学习形式，旨在培养学生的逻辑思维和创新思维，大胆展示自己的兴趣爱好，从而达到锻炼合作、互助、欣赏、评价能力的目的。